

План индивидуальной работы (Октябрь)

— справился хорошо
 — справился с ошибками
 — не справился

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ группа _____

	<i>5 неделя</i>	<i>6 неделя</i>	<i>7 неделя</i>	<i>8 неделя</i>
Развитие общей моторики	«Большой-маленький», прыжки на 2-х ногах	«Один-много», прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге	«Один-много», прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, подкидывание мяча	Прыжки на 1 ноге, подкидывание мяча, «Скажи наоборот»
Развитие артикуляционной моторики	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
Развитие фонематического восприятия.	<p>«Внимательные ушки»: Хлопни в ладоши, услышав звук У в ряду гласных: уа, ау, ну, уи, ао, ауо, ано, иуа, уиа,</p> <p>в словах: утка, дом, пух, удочка, сын, туфли, дача, ушки.</p> <p>«Телеграфист». Повтори за мной только слово со звуком У.</p> <p>Мошка – мышка – мушка; Точка – тыква – тучка; Ложка – вышка – душка ; Крошка – крышка – кружка; Кошка – пышка – пушка; Дача – дачный – удача. Точка – дочка – удочка; Лицо – мыло – улица.</p>	<p>«Назови слово правильно».</p> <p>Я произнесу первую часть слова, а вы – вторую: слог Ты или Ды. КУС ...(Ты), МОС ... (Ты), КО ... (Ты), ПОС...(Ты), БОЛ...(Ты), ДРОЗ...(Ды), СА... (Ды), ПЛО..(Ды), РЯ..(Ды), ХО...(Ды).</p>	<p>Я назову слова, а ты скажи с какого звука они начинаются : эскимо, экскаватор, эскимос . Какой это звук?</p>	<p>«Посудный магазин». Ты продавец, а я покупатель, мне нужна посуда, в названии которой есть звуки С, Сь (сковорода, кастрюля, скороварка, салатница, сахарница, стакан, супница, самовар, соусница, сухарница, солонка)</p> <p>«Что справа, а что слева?».</p> <p>На доске расположены картинки: справа - в названии которых есть звук С, слева – со звуком Сь. Дети по цепочке говорят: справа носорог (слон, свинья, сорока, лиса, стрекоза, сова), а слева – синица (сеledка, лисята, василек, осень, апельсин).</p> <p>«Измени слово» . Заменяй первый звук в слове на звук С. МАЛО – САЛО, КЛАВА -..., ТОНЯ -..., БОК -..., ДОМ -..., ЛУК -..., МОДА - ..., ТОРТ -..., РАНКИ -..., КОН -..., ПАЛКИ-...</p>
Развитие речевого дыхания	Подуй на ладошку, что чувствуешь? Ветерок – какой? Пускаем мыльные пузыри. Сдуй листочек со стола.	Сдуй с кончика языка бумажку. Надув воздушный шарик. Подуй в колпачок, чтобы он запел.	Подуй на листочки, Подуй на солнечные лучики, чтобы они раскачивались, Пускаем мыльные пузыри. Подуй в горлышко бутылки, чтобы оно запело. Подуй на разноцветные кружки.	Надув воздушный шарик. Сдуй с кончика языка бумажку. Отработка центральной струи воздуха. Поем песенку из гласных звуков А, У, И, О. Надув воздушный шарик.
Формирование правильного произношения	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка С .	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка С .	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка Сь .	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка Сь .

			Автоматизация С в слогах: ста-сто ...	Автоматизация С в открытых и закрытых слогах.
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Осень. Листочек – какой? Рябиновый, березовый, липовый... Согласование числительных с сущми: 2 рябиновых листа, 2 осиновых, 2 березовых... Назови листочки, сколько их? 2 клеовых, 2 березовых...	Игрушки. «Назови ласково»: мяч; кукла; мишка; машина; собака; пирамида Игра «1 – 3 - 5»: моя кукла; мой мяч, мои игрушки; «Подбери признак к предмету»: мяч (какой?) – красивый, резиновый, упругий, футбольный, теннисный; кукла - ...; пирамида - ...; машина - ...; мишка - ...	Дом. 1 «Какой - какая?» (дать полный ответ) Дом из бревен. Какой? ... Бревенчатый Дом из камня. Какой? ... Дом из кирпича. Какой? ... Крыша из железа. Какая? ... Окна из стекла. Какие? ... Пол из дерева. Какой? ... Труба из кирпича. Какая? ... Фундамент из бетона. Какой? ... 2. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Одна дверь, две двери, пять дверей. (комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт)	Семья. «Назови ласково». Мама – мамочка, папа - ..., дочь - ..., сын - ..., брат - ..., сестра - , дедушка – ..., бабушка - ..., внук - ..., внучка - .. «С кем ты живешь». Составление предложений с предлогом С. «Я живу с папой, с мамой, с бабушкой, с дедушкой, с братиком, с сестричкой». И т . д.
Развитие связной речи	Закончи предложение: С дерева упал рябиновый ... Оля собрала березовые... Придумай предложение по картине с действием. Придумай предложением со словом «осень» (по образцу логопеда).	Возьми картинку и с ее названием придумай предложение. Придумай предложение по трем картинкам: лес, грибник, корзинка. Игра «Угощение»: уточни вкус лесных ягод.	«Дом. С чем?» (усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со) Дом + крыша = дом с крышей. Дом + потолок = дом с потолком. Дом + стены = дом со стенами. Дом + пол = дом с полом. Дом + двери = дом с дверями Дом + комнаты = дом с комнатами. Дом + этажи = дом с этажами. Дом + окна = дом с окнами Дом + подъезды = дом с подъездами. Дом + ступеньки = дом со ступеньками.	«Кто кем приходится?» -Кто для дедушки и бабушки папа, мама? (<i>сын, дочь</i>) -Кто для дедушки и бабушки – мальчик, девочка (<i>внук, внучка</i>) - Кто для папы и мамы мальчик и девочка? (<i>сын, дочь</i>) - Кто мальчик для девочки? (<i>брат</i>) - Кто девочка для мальчика? (<i>сестра</i>) . Все они живут в одной семье и являются близкими родственниками, т. е. (<i>родные</i>).
Обучение чтению и подготовки руки к письму	Обведи листочки и заштрихуй их. Игры с мелкими предметами. Заштрихуй листочек в заданном направлении. Соедини точки.	Плетение косички, штриховка графарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Соедини точки. Обводка по контуру.	Штриховка овощей в заданном направлении. Собери картинки из пазлов (овощи). Соедини точки. Обводка по контуру.	Цветные клубочки – рисование. Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарики.
Развитие психологической базы речи	Внимание: «Поставь заплатку», «Природа» Память: «Нарисуй фигуры», «Сложи фигуру», «Найди животное»	Игра «Запомни, что изменилось?». На доске 5 -6 картинок. Развитие зрительной памяти на линейный ряд.	Внимание: Дорисуй, чего не хватает. Найди различия. «Ящик с игрушками» Память: Что изменилось? Чего не	Проблемные вопросы. - Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым?

	Мышление: «4-й лишний», «Найди лишнее», «Найди пару», Восприятие: «Узнай предмет», «Металлофон»	Отгадай загадку. Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. Игра «Узнай предмет по его частям»: руль, колеса, кабина - ...; спинка, сиденье, ножки - ...; крылья, шасси, хвост -	стало?, «Найди животное» Мышление: Найди закономерности и продолжи ряд «Найди лишнее» Восприятие: Что спряталось? Сколько животных? «Музыкальные цепочки»	-Как показать маме, что ты ее любишь?
--	--	--	--	---------------------------------------

План индивидуальной работы (Ноябрь)

	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Развитие общей моторики	«Один-много», Прыжки на 1 ноге, подкидывание мяча, «Скажи наоборот»	«Большой-маленький», прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, перепрыгивание через игрушку	Скажи наоборот, прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, подкидывание мяча, Повтори за мной	Подкидывание мяча, «Скажи наоборот», Повтори за мной, Сделай так же
Развитие артикуляционной моторики	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
Развитие фонематического восприятия.	«Разберем картинку». Придумай слова, которые начинают со звука Н. Хлопни, когда услышишь (звук, слог, слово) со звуком Н Найди лишнюю картинку. Игра «Рулетка»: раскручивается барабан, называется слово на звук, который выпал.	«Определить, в каком из двух слов слышится звук М, повтори это слово»: калина – малина; море – горе; мох – пух; мухи – сухо; раки – маки; монета – ракета; магазин – бензин; мыло – шило; мука – рука. «Внимательные ушки». Определить, где слышится звук М – в начале, в середине или в конце слова. Маска, дом, шлем, гном, лимон, комната, зима, гамак, сом, комок,	Игра -загадка «Подскажи словечко»: *От кого, мои друзья, убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день, рядом с нами бродит ... (тень) *По небесам оравую бредут мешки дырявые, И бывает иногда: из мешков течёт вода. Спрячемся получше от дырявой ... (тучи) «Замени звук»: [первый звук в слове на звуки Т, Т'] Дима – Тима, день - ..., ночка - ..., дом - ..., доска - ..., дело - ... ком - ..., ропот - ..., порт - ..., банк - ..., лапки - ..., куча - «Малыш». Помогите малышу научиться говорить правильно: . АРЕЛКА, . АБЛИЦА, . УЧА, . УМАН,	«Почини телефон». Замени первый звук в слове на звук «К», назови слово, которое получится: ВОЛОС - КОЛОС; ПОРА - ...; ВОРОНА - ..., МАША - ..., РОСА - ..., РОЗЫ - ..., ПОЛЕНО - ..., ПОЛ - ..., РОТ - ..., РОМ - «Закончи слово»: МА . МАЯ . ВЕНО. ТАН . ИНДЮ. ПАУ. ЛУ . ЦИР . КАТО. ЗАМО. СО .

		<p>маяк, мыло, крем, сумка, мука, море, монета.</p> <p>«Найди себе пару» (майка – зайка; чашка - ... (рубашка); шутка - ... (мишутка); лейка - ... (скамейка); крот - ... (плот), мак - ... (рак), дом - ... (сор), мир - ... (тир).</p>	. УМБА, ..АБЛЕТКА, . УФЛИ, . УРИСТ, . АПКИ.	
Развитие речевого дыхания	Двигай бумажный кораблик. Подуй на мяч, чтобы он покатился. Надуй воздушный шарик.	Подуй в колпачок, чтобы он запел. Остуди чай. Сдуй с кончика языка бумажку.	Сдуй с кончика языка бумажку. Подуй на полоски бумаги Сдуй со стола мелко разорванные бумажки.	Подуй на цветные ленточки. Надуй воздушный шарик. Сдуй с кончика языка бумажку. Сдуй овечку с поляны.
Формирование правильного произношения	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка. З. Автоматизация С в словах, фразах.	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Уточнение артикуляции С, СЬ. Автоматизация З в открытых слогах.	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Уточнение артикуляции ЗЬ. Дифференциация С-СЬ, З-С	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Уточнение артикуляции ЗЬ. Дифференциация С-СЬ,З-С.
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. Приставочные глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела.</p> <p>Что делали птицы? (совершали действие). Каждый предмет может производить какое-либо действие. Предмет на схеме обозначается символом</p>	<p>«Кто кем был?» Собака была щенком, лошадь была ..., корова была..., свинья -..., кошка-..., коза-..., овца -...</p> <p>«Назови ласково»: уши у кота – ушки у котенка, зубы у собаки - ..., рога у коровы -...,грива у лошади - ..., хвост у свиньи -..., шерсть у овцы-..., копыто у козы -...</p>	<p>Домашние птицы. «Назови всю семью»: гусь-гусыня –гусята, петух –кураца – цыплята, селезень -утка - утята, индюк - ...</p> <p>«Назови ласково»: Индюшка – индюшечка – индюшечки, гусь – гусачок – гусачки, индюшонок -..., курица - ..., цыпленок -..., утка - ..., гусь -..., петух -..., яйцо -..., крыло -...</p>	<p>Дикие животные. «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов–признаков, слов-действий): Медведь (какой?) – бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный.</p> <p>Заяц (какой?) - ... Лиса (какая?) -, Волк (какой?) - ...</p> <p>Еж (какой?) -, Белка (какая?) -....</p> <p>Медведь (что делает?) – переваливается, ревет, спит, лакомится Лиса (что делает?) - ..., заяц (что делает?) - ..., белка (что делает?) -..., волк -..., еж -</p>
Развитие связной речи	Пересказ «Улетают журавли» И.Соколова – Микитова В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Готовясь в далекий путь, покружились они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через	Диалог - Кисонька-мурысенька, где была? - На мельнице. - Кисонька-мурысенька, что там делала? - Муку молола. - Кисонька - мурысенька, что из муки пекла? - Прянички. - С кем прянички ела? - Одна. - Не ешь одна! Не ешь одна!	Диалог «Курочка - рябушечка»: - Курочка – рябушечка, куда идёшь? - На речку. - Курочка – рябушечка, за чем идёшь? - За водой. - Курочка – рябушечка, зачем тебе вода? - Цыплят поить. Они пить хотят, на всю улицу пищат.	Диалог «Белкины карманы» <i>Белка, где твой склад грибов?</i> - По карманам у дубов! <i>Где домишко твой?</i> - В сосне. <i>А постель?</i> - Постель на мне.

	шумные города высоко в небе летели журавли. До свидания, журавли! До встречи весной!			
Обучение чтению и подготовки руки к письму	Заштрихуй листочек в заданном направлении. Соедини точки. Рисование простым карандашом по линейке.	Плетение косички, штриховка трафарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Рисование простым карандашом под линейкой.	Штриховка кошки, собаки, кролика в заданном направлении. Собери картинку из пазлов (домашние птицы). Соедини точки. Обводка по трафарету.	Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарик. Ломаные линии рисование по клеткам.
Развитие психологической базы речи	«Четвертый лишний» скворец, <u>скворечник</u> , грач, ласточка; цапля, аист, <u>страус</u> , журавль; аист, <u>крыло</u> , журавль, цапля; «Кто это?» – животное или птица, если у него есть: крылья - ноги, туловище; голова, шея, копыта ; хвост, рога, голова; клюв, голова, пух .	« Дострой логический ряд ». Рыба – чешуя, собака - шерсть; кролик – капуста, лошадь - ..; коза – козленок, корова -...	« Подумай и ответь »: Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже? Сколько ног у двух кур? У кого ног больше - у курицы или петуха? « Проблемные вопросы »: Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? Почему так называют: курятник, птичник.	Объясни значение выражений : гоняться за двумя зайцами; вертеться как белка в колесе; держать в ежовых рукавицах. « Четвертый лишний »: волк, лиса, еж, кошка;

План индивидуальной работы (Декабрь)

	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
Развитие общей моторики	«Один-много», Прыжки на 1 ноге, подкидывание мяча, «Скажи наоборот»	«Большой-маленький», прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, перепрыгивание через игрушку	Скажи наоборот, прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, подкидывание мяча, Повтори за мной	Подкидывание мяча, «Скажи наоборот», Повтори за мной, Сделай так же
Развитие артикуляционной моторики	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
Развитие фонематического восприятия.	«Где звук спрятался?» (определение позиции звука в слове) ЛОСЬ, ИГОЛКА, ЛУК, ОСЛИК, ВОЛК, БОКАЛ, ЛУНА, ПЕНАЛ, ЛЕС, ЛИПА, МЕДАЛЬ « Звукоедик »: Пена . сто . бока . сту . ходи . футбо . купа . сиде . копа . писа . коте . пе . « Встречу слово на дороге, разобью его на слоги »: ЛУК ЛАК ВОЛК ЛОСЬ ЛИСА	Игра "Хлопни- топни" На звук "в "-хлопнуть	.	« В каком слове спрятался звук » Повтори лишь слово со звуком «П»: Панама – канава, суп- сук, шапка- шутка, кнопка – нотка, кошка – кепка, кивать – копать, урожай- попугай, жук – паук, дочка -почка, кони –пони, крот – укроп, ласты -паста « Почини слова » Слово бежало и ПА потеряло: ЛИ ..., ЛА ..., ЛУ ..., РЕ .., ПА

	ЛИПА ЛУНА КЛОУН ЛАМПА ОСЛИКИ УЛИТКА ИГОЛКА ЛОПАТА			
Развитие речевого дыхания	Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Игра на дудочке. Двигай бумажный кораблик. Подуй на снежок (из ваты), чтобы он покатился.	Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Подуй на кораблик, чтобы он поплыл. в колпачок, чтобы он запел.	Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Сдуй с кончика языка бумажку. Сдуй со стола мелко разорванные бумажки.	Сдуй снежинки со стола. Подуй на цветные ленточки. Надуй воздушный шарик.. Сдуй жука с цветочка.
Формирование правильного произношения	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Уточнение артикуляции С,СЬ, З,ЗЬ Дифференциация С-СЬ, З-ЗЬ, С-З, СЬ-ЗЬ.	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Постановка Ж. Дифференциация С-СЬ, З-ЗЬ., С-З, СЬ-ЗЬ, С-Ц	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих Постановка Ж. Дифференциация С-СЬ, З-ЗЬ., С-З, СЬ-ЗЬ.	Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Постановка Щ. Уточнение артикуляции Ш, Ж. Дифференциация Ж-Ш, С-Ш, Ж-З.
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Мебель. « Назови ласково». Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила , что хозяйева ее часто называли ласково – «полочкой».Словарь: кресло -... стул -...стол -... шкаф -...кровать -..., тумба -... « Из чего –какой?» - Ножки табуретки из металла. Они какие? -Дверцы шкафа из стекла - Ручки на дверцах из пластмассы - Столешница из дерева.- ... Обивка на кресле из кожи, велюра - ...	Зима. Каким (какой) может быть: Снег – белым, пушистым, мягким, липкий ... Зима – суровая, холодная, морозная... Мороз – сильный, слабый, трескучий... Лед - ... , ветер - ... , день -снежинки - ... , погода -... Слова–признаки –это слова, которые отвечают на вопрос какой, какая, какое, какие и указывают на признак предмета. Например: зима (какая?) – сибирская, морозная, снежная.	Зимующие птицы. «Назови ласково». Черное перо- черненькое перышко, серая спина – ..., пестрые крылья – ..., белая шея - ..., красная грудь – ..., острые когти - ...; мягкие перья - длинный хвост - ..., белый пух - ..., круглая голова - ..., шустрые лапы -... «Подбери предметы к признакам»: снегириный – клюв, пух; снегириная – стая, песня; снегириное -оперенье, крыло.	Одежда. «Подбери признаки»: платье – новое, нарядное, летнее, ситцевое, модное, детское, праздничное, повседневное; брюки - ...; кофта - ...; шуба - ...; кафтан - ...; шапка - ... «Покупки ». В магазине продается шуба из меха – ...; куртка из кожи - ...; платье из ситца - ...; варежки их пуха - ...; шапка из лисы, из норки - ..., сарафан из шелка -..., брюки из вельвета -..., юбка из бархата - ...
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа «Стул» (опора на схему). Стул – это предмет мебели. Стулья делаются столяром из дерева. У стула есть сиденье, спинка и четыре ножки. Сиденье бывает деревянное, плетёное или мягкое, обитое какой-нибудь материей. На стуле сидят.	Пересказ «Летят снежные пушинки»: Пришла зима. С севера подул студёный ветер. С неба посыпались снежинки, кружатся в воздухе и падают на землю. Слоем за слоем ложится пушистый снег. Идёт зима, растут сугробы, и снег становится плотным.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ отрывка «Снегирь» по Ю. Дмитриеву Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу. Вопросы: Как выглядят снегири? Когда появляются снегири в наших местах? Каких еще зимующих птиц ты знаешь?	«Зайчишкино пальто» Жил-был зайчик. Хотел он сам одеться и порадовать маму – зайчиху, Стал он надевать брюки – засунул обе лапы в одну брючину. Хотел шагнуть и упал. Заплакал зайка. Тут пришел старший брат. Он объяснил, как правильно надевать брюки. Стал братец одевать на малыша пальто . Смотрит, оторвана пуговица у ... (пальто). Старший брат пришил пуговицу к ... (пальто). Малыш надел ... (пальто). Он теперь доволен своим ... (пальто). Но что забыл сказать зайчонок?..
Обучение чтению и подготовки	Заштрихуй листочек в заданном	Плетение косички, штриховка	Штриховка кошки, собаки,	Обводка и штриховка

руки к письму	направлении. Соедини точки. Рисование простым карандашом по линейке. Рисование с помощью ломаных и прямых линий.	трафарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Рисование простым карандашом между линейками.	кролика в заданном направлении. Собери картинку из пазлов (домашние животные). Рисование орнаментов с помощью ломаных линий.	геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарики. Рисование орнаментов с помощью ломаных линий.
Развитие психологической базы речи	Проблемные вопросы. Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников?	Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что –потом? Чего больше – снегопадов или снежинок? Чего меньше – зим или зимних месяцев? «Четвертый лишний». Санки, клюшки, льдинки, коньки.	Сравни птиц с людьми и животными У человека дети – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы - ... У животных – шерсть, а у птиц - ... У кошки – лапы, а у птицы - ...	«Чего не хватает» (нет детали на одежде: рукава, воротника, манжеты и.т. д.) «4 -ый лишний»: пальто, шуба, сарафан, дубленка; Свитер, джемпер, шапка (вязаные), брюки;